

Ideari pedagògic

Bases:

Els infants són acollits, respectats, acompanyats i considerats en tots els seus aspectes partint del seu context familiar i sociocultural. Incloure la diversitat suposa reconèixer que tots som diferents, que els marcs de referència personals, familiars i culturals són inherents al nostre desenvolupament i que són part de la nostra aportació personal dintre del grup i del marc social.

Des de l'ideari del projecte es considera i es respecta que els pares i les mares són els principals responsables de l'acompanyament en la criança i el desenvolupament i creixement dels seus fills i que el projecte pot afavorir i enriquir aquest procés d'acompanyament a la criança, mitjançant la interacció amb el grup, amb la comunitat, amb la natura i un altre entorn.

Un dels principals objectius és fomentar el desig de l'infant de ser autònom, independent i responsable de la pròpia vida, de manera que les dinàmiques, espais i materials estan pensats i disposats per possibilitar que així sigui.

El paper dels mestres:

Els adults acompanyants estableixen una comunicació amb l'infant dins d'un marc i un ambient que ofereix confiança, claredat, seguretat, escolta i respecte; facilitant que els infants puguin transitar la llibertat per expressar-se i moure's seguint el seu propi impuls. Al mateix temps, els adults acompanyants, també establiran els límits necessaris que li proporcionaran, a l'infant, la seguretat i la tranquil·litat per poder seguir aquest impuls.

Els adults acompanyants vetllen per què es mantingui un ambient on es reconeguin i es respectin les normes establertes que possibiliten i permeten la convivència; que les experiències dels infants es desenvolupin dins d'un marc de seguretat i respecte vers les relacions amb els iguals i amb els adults, vetllant també per la cura dels espais comuns, els materials i els equipaments.

Els adults acompanyants estan implicats en el seu propi procés de desenvolupament personal i professional amb el conseqüent compromís d'haver de participar en una formació contínua, en els dos aspectes, que els hi permeti una evolució a nivell personal i, al mateix temps, els capaciti per donar respostes als reptes implícits en aquest tipus d'acompanyament. El projecte ha de facilitar i subvencionar, si és el cas, l'accés a la formació contínua als professionals i a les famílies vinculades al projecte.

Els adults acompanyants respecten, cuiden i afavoreixen que els infants tinguin experiències afectives que contribueixin a la consolidació d'una bona visió de si mateixos on es sentin reconeguts i valorats pel que són, per com estan i pel que saben en cada moment. Faciliten que els infants puguin contactar i desenvolupar la capacitat de conèixer-se i canviar i també la capacitat de poder sostenir la pròpia individualitat i al mateix temps participar del diàleg amb el grup i amb l'entorn.

Un dels aspectes del projecte és brindar la oportunitat de formació a Mestres del Perú mitjançant cursos i tallers (lecto-escriptura, lògico matemàtica, sexualitat infantil, psicomotricitat, autonomia...), tenint com eix vertebrador la metodologia de la fundació, basada en l'amor, la llibertat, els límits, el respecte, l'autonomia i l'autoregulació, el pensament gestàltic i l'atenció de les emocions. Finalment son ells i elles els creadors de la seva metodologia partint de les seves pròpies experiències i pensem que es una manera de contribuir en la qualitat educativa.

Eines:

Creiem que perquè una persona pugui centrar-se en el seu procés de creixement, ha de tenir totes les seves necessitats bàsiques cobertes. El més important és respectar els processos de vida i el fet que perquè una persona pugui desenvolupar tot el seu potencial (creatiu, cognitiu, afectiu, social i motriu) es necessita un entorn adequat, respectuós i distès, això vol dir, un entorn ajustat a les necessitats de desenvolupament de cada moment i persona, que permeti la interacció amb el medi des de l'interior d'un mateix/mateixa, i lliure de qualsevol tipus d'agressió.

Metodologia:

Pensament gestàltic. Es tracta de considerar la persona des d'una perspectiva dinàmica i holística (del grec 'holos', totalitat); Això vol dir pensar en termes de relacions, connexions i contextos. Pensar globalment i no en parts independents, en processos enlloc de continguts, en xarxes de treball enlloc de jerarquies, en coneixement contextual enlloc d'absolut i en termes de qualitats enlloc de quantitats. Així doncs, el pensament gestàltic permet que la persona es senti part d'un tot amb el qual interacciona i s'influència mútuament, com una totalitat en què es conjuminen actes i pensaments, ment i cos, accions i sentiments, sense que cap element aïllat pugui explicar la realitat sencera. Per tot això, afavoreix actituds individuals i comunitàries, respectuoses amb els processos de vida i amb els elements que els configuren, i que tendeixen a ser sostenibles tan a curt com a llarg plaç.

El desig de ser autònom i autònoma i de fer-se responsable de la pròpia vida és un dels aspectes més importants que sustenta i guia els processos de desenvolupament autèntic dels infants. Per aquest motiu, procurarem sempre respectar aquest desig quan sigui manifest i acompanyar a l'infant que se n'ha desconnectat per tal que pugui tornar a sentir-lo.

Parem especial atenció a que els infants facin aprenentatges en la gestió de les emocions i que sàpiguen d'una manera autònoma gestionar-les partint de la seva subjectivitat.

La metodologia esta basada en la resiliència, entesa com la capacitat de sobreportar traumes i situacions difícils viscuts en algun moment i poder acabar utilitzant-ho com eines de construcció per la vida.

Principis:

Crear llaços d'unió des de l'**amor**. Partim de la idea que l'amor es davant de tot una necessitat per viure i inclús per sobreviure i per tant, totes les altres necessitats estan influenciades per la seva qualitat. Considerem aquest principi, com la primera energia vital que ha d'estar a disposició d'una manera natural i alhora s'hauria de poder experimentar com un amor incondicional.

Destaquem la importància del **respecte** a l'infant com a persona, com a ésser únic que estableix relacions i que influeix en els esdeveniments del seu entorn. I en conseqüència, el valor d'una atenció el més individualitzada possible.

També, per nosaltres el respecte significa no desviar les percepcions, les valoracions i els processos de decisió, no pertorbar la seva interacció ni els seus propis processos de desenvolupament.

El respecte als processos vitals es converteix per tant en la base del nostre amor cap a els nens.